

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

CENTRO EDUCATIVO: IES. PUERTA DEL MAR

CURSO: 2023-24

Prof. Ángeles Oña González

Introducción

La ERE es la asignatura de religión impartida desde la perspectiva bíblica que caracteriza al cristianismo evangélico; desde el marco legal la ERE es una asignatura oficial en los centros educativos desde que se publicó en el BOE de 6/07/93.

Las Iglesias Evangélicas, han estructurado su aportación al currículo educativo de la LOMLOE por medio del área de Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE) «BOE» núm. 181, de 30 de julio de 2015.

La justificación de la ERE es contribuir a que cada persona comprenda el sentido de la experiencia religiosa como la respuesta libre del ser humano a la revelación de Dios. Considerando a la persona humana como un ser integral en el que subsisten diferentes dimensiones: materiales y espirituales; la existencia tiene una dimensión, tangible y temporal, y otra trascendente y eterna; por ello se hace necesaria una educación que tenga en cuenta los aspectos espirituales de la vida.

Precisamente en una sociedad pluralista como la nuestra cabe esperar la coexistencia de diversos criterios de pensamiento y acción, en un clima de libertad y diálogo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica, al tratarse de un área que puede ser elegida libremente al comienzo de cualquiera de los años académicos de la etapa, se articulará en cada curso alrededor de unos centros de interés que garanticen el desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo de esta enseñanza.

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado, al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la materia Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión Evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas en la enseñanza de las áreas y materias por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguna de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo, si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de

aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

Contexto. cf. Proyecto de Centro.

Alumnos. cf. cuadro de diversos ciclos de la ESO (12-16 años)

Para abordar la tarea de Planificar se precisa conocer las características de los individuos del grupo:

a) Características del ambiente-contexto al que pertenecen los alumnos.

b) Nivel académico de los alumnos.

c) Confidencialmente se analiza la situación espiritual del grupo y de sus miembros: ¿cuál ha sido la educación evangélica recibida?, ¿qué conocimientos bíblicos tienen?, ¿En qué " grado " de madurez de fe, de actitudes cristianas, se hallan?, ¿cuáles son las experiencias personales más significativas en su vida espiritual? ¿Hasta qué punto se encuentra el grupo incorporado a la iglesia? etc.

Con estos datos, se elabora una evaluación inicial con el nivel de conocimientos, de actitudes cristianas y de maduración espiritual del grupo, etc.; que incide en el Desarrollo del Currículo, dado que puede llevar a modificar las intenciones didácticas, que se establecen como más idóneas para cada edad; puede hacer incluso que el educador prescinda de alguna de ellas, para centrarse en otras, que dado el nivel de los alumnos, se consideran de mayor interés; todo lo cual repercutirá, a su vez, en la organización de actividades, agrupamiento de los alumnos, etc.

Competencias Específicas:

El planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión

oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye el desarrollo de las Competencias clave.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas, para que las personas puedan relacionarse con el Señor, mejorar las relaciones interpersonales y madurar personalmente.

Competencia en Comunicación Lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la ERE pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además, en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que, además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE2, CE3, CCEC3.

2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios;

Competencia Ciudadana

El alumno y la alumna que cursa Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participa. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica así mismo la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Primaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL5, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA3, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3

3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano. Conociendo las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

Competencia en Conciencia y Expresión Culturales

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL4, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4

4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI. Valorando la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

La ERE contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c.- Competencia digital.

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de transmisión de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL2, CCL5, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1

5.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa Ser Cristiano. Desarrollando un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano

f.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor el alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 CCEC3

6.- Contrastar los valores Éticos Cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual, enfocando en la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella. Apreciando la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo de Educación secundaria, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz.

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, a la motivación del alumnado y de los docentes, y al esfuerzo responsable con el aprendizaje.

- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL4, CCL5, STEM5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Criterios de evaluación, competencias específicas y saberes básicos

Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de las competencias de cada enseñanza y etapa educativa.

Criterios Evaluación: Primer y Segundo curso

CE1 (Biblia)

- Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.
- Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.
- Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.

- Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.
- Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.
- Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.
- Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.

CE2 – (Historia del Pueblo de Dios)

- Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.
- Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

CE3 – (Jesús)

- Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.
- Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.
- Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.
- Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.

- Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.
- Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.

CE4 – (Historia del Cristianismo)

- Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.
 - Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.
 - Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.
-
- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
 - Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.
 - Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.
 - Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.

CE5 – (Ser cristiano)

- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.
 - Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.
 - Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.
-
- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.
 - Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.

CE6 – (Cristiano en sociedad)

- Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.
- Entender la base bíblica de la familia cristiana.

- Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.
- Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.
- Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.

Saberes básicos: Primero y Segundo curso

La Biblia y su estudio

La composición del Antiguo Testamento.
Resumen esquemático y canon.
La composición del Nuevo Testamento.
Resumen esquemático y canon.
El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

Líneas directrices del mensaje bíblico
La relación de Dios con el ser humano.
La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
La obra redentora de Cristo.
La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
La justificación por la fe.
El reino de Dios y la Iglesia.

Historia del Pueblo de Dios

Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
La promesa de un Salvador.
Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
La Torre de Babel: un camino equivocado.
Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José.

El pueblo de Israel en Egipto.
El significado de la Pascua.
Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
La ley y el evangelio.

Vida y ministerio de Jesús

Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.

Desarrollo de su labor ministerial.

La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre.

Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades. Con el Padre. Con los discípulos. Con nosotros.

Historia del cristianismo

Orígenes de la Iglesia.

La obra misionera de Pablo.

La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

La época de las persecuciones.

La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.

De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

Ser cristiano: una forma de vida

El ser humano como creación de Dios.

La imagen de Dios en el ser humano.

La dignidad de todas las personas.

El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

La separación entre Dios y el hombre.

Las consecuencias de la caída.

La esperanza de restauración

Cristiano en sociedad

La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.

El matrimonio y la familia cristiana.

El respeto y amor al prójimo.

El cuidado de la creación.

La responsabilidad social.

La importancia del trabajo.

Criterios de evaluación, competencias específicas y saberes básicos

Criterios Evaluación: Tercer y Cuarto curso

CE1 - Biblia

- Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
- Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
- Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.

- Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.
- Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.

CE2 - Historia del Pueblo de Dios

- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad

- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

CE3 - Jesús

- Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.
- Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.
- Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.

- Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

CE4 – Historia del Cristianismo

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.
- Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.

CE5 – Ser Cristiano

- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.
- Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.

- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.
- Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.

CE6 - Cristiano en sociedad

- Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.
- Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.

- Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.
- Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.

Saberes básicos: Tercer y cuarto curso

La Biblia y su estudio

La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
La veracidad de la Biblia.
La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
Cómo nos ha llegado la Biblia.

Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

Historia del Pueblo de Dios

Josué y la conquista de la tierra prometida.
El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
Dios renueva su promesa con David.
La división del Reino.
El mensaje de los profetas y la cautividad.

El regreso de la cautividad en Babilonia.
La reconstrucción del templo de Jerusalén.
Esdras y Nehemías.
Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
El significado de la Pascua Cristiana.

Jesús

Muerte, resurrección y ascensión.
Jesucristo y la salvación del creyente.
La promesa de su segunda venida.

Historicidad de los Evangelios.
El contexto histórico, político y geográfico.
Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.

Historia del cristianismo

La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
El cristianismo en la Península Ibérica.
La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

Precedentes medievales de la Reforma.
La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
La Reforma en España El concilio de Trento y la Contrarreforma.
La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
El nuevo nacimiento.
Jesús es Salvador. El discipulado. Jesús es Señor.

Ser cristiano

Los frutos de la vida cristiana.
La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
Ser cristiano: un camino de eternidad.
La responsabilidad personal.
Las relaciones interpersonales La comunidad cristiana

Cristiano en sociedad

Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

Situaciones de aprendizaje:

De acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se

pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Recursos didácticos y organizativos para la ERE:

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. Por tanto, subrayamos que nuestro libro de Texto es la Biblia, Palabra de Dios. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. Existen blog, web, etc. en los enlaces de cgere.org con mucha riqueza de Recursos.

En el Proyecto Docente se detallarían todos los recursos que fueran a necesitarse durante el curso: los recursos fijos (pizarra, papel, lápices de colores, etc.) y los recursos extras (excursión a la Naturaleza, visita de un misionero, video, franela, etc.)

Sería conveniente adquirir una Santa Biblia para cada uno de los alumnos, en propiedad de la Biblioteca de aula o del centro.

El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Actividades complementarias y extraescolares.

La formación deberá completarse con este tipo de actividades, las cuales deberán programarse también debidamente.

- Visita a los Belenes (actividad a desarrollar en el mes de Diciembre)
- Encuentro de alumnos en la provincia de Málaga matriculados en la ERE (mayo).
- Desayuno por trimestre. (fechas navideñas o de Semana Santa o final de curso académico).
- Visita del baptisterio de San Pedro de Alcántara (Basílica Paleocristiana). Alcanza más de 1.500 años de antigüedad es una de las más brillantes manifestaciones arqueológicas del cristianismo primitivo.
- Visita a instituciones religiosas con el objetivo de conocer lugares de culto de otras religiones.

RELACIÓN DE LOS BLOQUES TEMATICOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

UD //CC	CL - CP	CD	MCT.	SC	CEC	PSAA	IEE
Creación	Xx X	X	Xxx	xx		xx	Xx
Biblia	Xxx X	X	Xxx	xx	X	xx	Xx
Jesús	Xxx X	X	Xx	xxx	X	xx	Xx
Ser Cristiano	Xxx X	X	xx	xxx	X	xx	Xx
Valores éticos Cristianos	Xxx X	X	xxx	xxx	Xxx	xx	xxx
Historia del Cristianismo	Xxx X	X	xxx	xxx	Xx	xx	xxx
Pueblo de Dios	Xxx X	x	xxx	xx	Xx	xx	Xx

Cronograma de la ERE

Diseñar una PD globalizada del Currículo LOMLOE para todos los alumnos de un Centro.

Se propone en el ciclo de 4 años, compartir la misma UD para todos los cursos, cambiando cada trimestre de cada año (que forman un bucle); se volvería a repetir a partir del 5º año.

PD1. AÑO 1 A. CREACIÓN B. BIBLIA H. PUEBLO DE DIOS 1 (Génesis)
(Pueblo de Dios, tiene más carga curricular que otros Bloques; se subdivide en 4 cursos)

PD2. AÑO 2 H. PUEBLO DE DIOS 2 (Éxodo-Rut) C. JESUCRISTO D. ETICA
El Bloque Temático Jesús nos da vida, es transversal para todas las PDs; ya que suelen desarrollarse las UD: Navidad, Semana Santa y Pentecostés cada uno de los cursos.

PD3. AÑO 3 E. SER CRISTIANO H. PUEBLO DE DIOS 3 (Reyes) F. SOCIEDAD.

PD4. AÑO 4 (dos trimestres) H. PUEBLO DE DIOS 4(Profetas) Hª CRISTIANISMO

METODOLOGÍA

La transformación digital educativa y el uso de las T.I.C.

El tratamiento de la información y competencia digital como competencia básica consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Para ello incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. La competencia digital entraña igualmente la utilización segura y crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo y en el ocio.

La competencia digital incluye también utilizar los equipamientos y las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que implica manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware. Se sustenta en el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet.

Dentro del Plan de actuación para la Transformación digital educativa de nuestro centro se utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de ayuda en el proceso pedagógico de las siguientes maneras:

- Aproximando a nuestro alumnado al comportamiento responsable en los entornos en línea, siendo conscientes de los riesgos que conlleva en cuanto a la protección de datos, uso eficiente de contraseñas, etc.
- Fomentando entre nuestro alumnado la gestión responsable de internet en cuanto a la búsqueda de la información, el conocimiento de motores de búsqueda y bases de datos, contrastando la información, así como tomando conciencia de los derechos de autor o "copyright" de todo lo que ofrece la red, como textos, imágenes, vídeos, música, etc.
- Animando a nuestro alumnado a realizar contenidos educativos propios que puedan convertirse en un recurso para el aprendizaje de otros/as, sean sus iguales o no.
- Realizando presentaciones digitales de los contenidos de la asignatura en el aula mediante la exposición de proyectos o la realización de vídeo tutoriales.
- Potenciando el uso y manejo por parte del alumnado del Blog del Departamento, alojado en la web del centro, así como otros blogs de profesores/as.
- Diseñando actividades que integren las TIC e Internet, bien como fuente de conocimiento e información, o con el fin de realizar prácticas utilizando las diferentes aplicaciones multimedia interactivas disponibles online.

Atención a la Diversidad

- Actividades con diversos grados de dificultad y diferentes posibilidades de ejecución.
- Materiales de diversa índole y dificultad.
- Actividades con diferentes tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo e individual.
- Adecuación del lenguaje, escritura y lectura según el nivel de los alumnos.
- Adecuación del tiempo de la actividad según las necesidades del alumno.
- Actividades que favorezcan la inclusión y no discriminación de la raza gitana, valorando su cultura y costumbres.
- Valoración y elogio de las posibilidades y logros de cada alumno, mostrándole siempre unas expectativas positivas.

Tratamiento transversal de la educación en valores

Los contenidos transversales que están comprendidos dentro de esta unidad, son la educación moral, paz, salud, consumidor, ambiental, sexual e igualdad.

Fomento de la lectura

Se deberá hacer mención a las lecturas que han de realizar los alumnos.

- Actividades que favorezcan la comprensión y análisis de la información lectora, visual y auditiva.
- Comprensión de los textos leídos y la expresión oral de los mismos.
- Admiración por las historias bíblicas abordadas en esta unidad.
- Búsqueda, identificación y captura, y memorización de breves versículos bíblicos, y copia de los mismos.
- Elaboración de síntesis, esquemas, resúmenes breves o detección de la idea central (consciencia de la propia comprensión).
- Leer otros textos escritos en soporte digital, actividades interactivas... para obtener información, aprender, divertirse o comunicarse.
- Exponer de forma oral el planteamiento y desarrollo en la resolución de las diversas actividades: presentación.
- Expresar adecuadamente de forma oral y escrita los aprendizajes, utilizando el vocabulario preciso.
- Escuchar o leer una historia y seguirla en las escenas.
- Completar la frase y comentar su significado.
- Responder de forma oral a preguntas de comprensión.

Tal y como se pide por parte del ETCP, se incluye dentro de la Programación el Tratamiento de la lectura planificada para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística. Las lecturas seleccionadas por este departamento para el Plan de Lectura, en los tramos de horarios de los profesores adscritos al mismo y de los profesores de Religión, se llevarán a cabo en los trimestres marcados por el departamento.

(Biblia. Bibliografía de William Wilberforce)

Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias de cada enseñanza y etapa educativa. Indicadores

Por último, la evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado, los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

Además de los criterios generales, se considerarán los siguientes criterios de calificación para asignación de nota:

- Trabajos realizados a lo largo de la clase..... 30%
- Presentación de trabajos de consultas e investigaciones bibliográficas..... 30%
- Prueba de contenidos 20%
- Cuaderno de trabajo..... 10%
- Actitud, participación e iniciativa en clase..... 10%

Se podrá realizar una prueba escrita por evaluación, si no se ha efectuado trabajo escrito.

Será necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los porcentajes para realizar la media aritmética que permita superar la evaluación.

La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.